

Palabras de uso frecuente

Minilección

ENFOQUE Repase las palabras de uso frecuente de la semana: *qué, luego, tarde, bien, quiere*.

DEMOSTRAR Y PRACTICAR Muestre la palabra *bien*. Diga: *Esta es la palabra bien. Tiene cuatro letras. Las letras de bien son: b, i, e, n*. Pida a los estudiantes que digan y deletreen la palabra. Luego, pídeles que digan una oración usando la palabra. Repita la actividad con las demás palabras de uso frecuente.

APLICAR **Mi TURNO** Pida a los estudiantes que identifiquen, lean y escriban las palabras de uso frecuente de la p. 18 del *Libro interactivo del estudiante*.


High-Frequency Words

Minilesson

FOCUS Review the high-frequency words for the week: *qué, luego, tarde, bien, quiere*.

MODEL AND PRACTICE Display the word *bien*. Say: (See Spanish.) Have students say and spell the word. Then ask them to tell you a sentence using the word. Repeat with the remaining high-frequency words.

APPLY My TURN Have students identify, read, and print high-frequency words on p. 18 in the *Libro interactivo del estudiante*.

 LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 17

 LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 18

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 17

DESTREZAS FUNDAMENTALES
Leer juntos

Las palabras con r inicial

VER Y DECIR Nombra las imágenes. Escucha los sonidos. Cuando separas una palabra en sílabas, dices cada sílaba por separado. Separa cada palabra en sílabas.





Los estudiantes deben decir **ratón, ra-tón, rana, ra-na, rosa, ro-sa**.

La consonante r inicial

A veces las sílabas de una palabra comienzan con el sonido rr. Cuando este sonido está al comienzo de una palabra, se escribe con la letra r. Puedes escuchar este sonido en la primera sílaba de la palabra **rama**.

Mi TURNO Lee estas palabras.

r
a
t
a

r
o
p
a

→ → → → →

→ → → → →

17

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 18

PALABRAS DE USO FRECUENTE | FONÉTICA
Leer juntos

Mis palabras

Hay palabras que verás muchas veces cuando leas.

Mi TURNO Lee las palabras.

qué
bien
luego
tarde
quiere

Mi TURNO Completa las oraciones con las palabras del recuadro. Lee las oraciones.

Caligrafía Escribe siempre las palabras claramente. Deja espacios entre las palabras.

1. ¿ Qué pasa con el pato de Toni?
2. Esta tarde está bien activo.
3. Quiere subir a la mesa.
4. Luego camina por la casa.
5. ¡Patito, pórtate bien!

18