

## Palabras de uso frecuente

### Minilección

**ENFOQUE** Hoy vamos a continuar trabajando con las palabras de uso frecuente. Deben recordar estas palabras **al verlas**. Pida a los estudiantes que lean con usted las palabras que están en la parte superior de la p. 135 del *Libro interactivo del estudiante*: *al, por, papá*.

**DEMOSTRAR Y PRACTICAR** Pida a los estudiantes que miren las palabras de la parte superior de la p. 135. Pídales que identifiquen y señalen cada palabra cuando usted la diga. Diga *al*. Haga una pausa para que los estudiantes busquen y señalen la palabra. Diga *por*. Diga *papá*. Repita la actividad hasta que los estudiantes se hayan familiarizado con cada palabra. Anime a los estudiantes a usar estas palabras en oraciones.

**APLICAR Mi TURNO** Pida a los estudiantes que lean las oraciones de la p. 135. Pídales que identifiquen las palabras *al, por* y *papá* en las oraciones y que las subrayen. Luego, pídale que vuelvan a leer las oraciones con un compañero.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 133

DESTREZAS FUNDAMENTALES

### Las sílabas con l

**VER/DECIR** Encierra en un círculo.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan luna, queso, lago y lobo.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan sal, col, sol y taco.

**Instrucciones** Demuestre: Escuchen el sonido con el que comienza la primera sílaba de la palabra luna: /l/. Ahora, escuchen el sonido al final de la única sílaba de la palabra col: /l/. Pida a los estudiantes que nombren las imágenes y encierren en un círculo las palabras cuyo primera sílaba tenga el sonido /l/ al principio. Luego, pídeles que nombren las imágenes de la segunda fila y encierren en un círculo las palabras cuyas sílabas tengan el sonido /l/ al final.

133


LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 134

FONÉTICA | PALABRAS DE USO FRECUENTE


### La consonante l

**Mi TURNO** Encierra en un círculo.


Diga a los estudiantes que las imágenes representan túnel, carro y azul.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan loro, loma y estrella.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan lupa, autobús y sal.



**Instrucciones** Pida a los estudiantes que nombren cada imagen e identifiquen las palabras con sílabas que tienen el sonido /l/ al principio o al final. Demuestre cómo identificar el sonido /l/ al final de una sílaba. Diga: La palabra túnel tiene dos sílabas: tú-nel. Su última sílaba tiene el sonido /l/ al final. Luego, demuestre cómo se forman las letras L y l, y diga: Trazen las letras y encierren en un círculo cada imagen que contenga una sílaba con el sonido /l/ al principio o al final.

134

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 135

DESTREZAS FUNDAMENTALES

### Mis palabras

al por papá

### Mis oraciones para leer

**Mi TURNO**

Lalo va al parque.

Papá va por el niño.

**Instrucciones** Diga: Hay algunas palabras que hay que practicar para recordarlas. Pida a los estudiantes que lean las palabras de uso frecuente. Luego, diga: Subrayen las palabras de uso frecuente en las oraciones.

135

## High-Frequency Words

### Minilesson

**FOCUS** (See Spanish.) Have students read the words at the top of p. 135 in the *Libro interactivo del estudiante* with you: *al, por, papá*.

**MODEL AND PRACTICE** Have students look at the words at the top of p. 135. Tell them to identify and point to each word when you say it. Say *al*. Pause to let students find and point to the word. Say *por*. Say *papá*. Repeat the activity until students are familiar with each word. Encourage students to use the words in sentences.

**APPLY My TURN** Have students read the sentences on p. 135. Ask them to identify the words *al, por*, and *papá* in the sentences and underline the words. Then have them read the sentences again with a partner.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 133

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 134

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 135