



## OPCIONES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

## Aplicar

**OPCIÓN 1 Mi TURNO** Pida a los estudiantes que completen el resto de la p. 125 y la p. 126 del *Libro interactivo del estudiante*.

**OPCIÓN 2 Actividad independiente**

Pida a los estudiantes que dibujen imágenes de palabras con las sílabas *gue* y *gui*. Organícelos en parejas y pídale que cada uno identifique y deletree cada palabra.

**COMPROBACIÓN RÁPIDA**

**Notar y evaluar** ¿Pueden los estudiantes decodificar y escribir palabras con las sílabas *gue*, *gui*?

**Decidir**

- **Si los estudiantes tienen dificultades**, repase la enseñanza de fonética en grupos pequeños de las pp. T266–T267.
- **Si los estudiantes demuestran que comprenden**, amplíe la enseñanza de fonética en grupos pequeños de las pp. T266–T267.

## PALABRAS DE USO FRECUENTE



Escriba las palabras *frío*, *comer*, *dentro*, *dormir* y *mueve*. Pida a los estudiantes que las usen para completar las oraciones.

1. En invierno hace mucho \_\_\_\_\_. (frío)
2. Sentí hambre y me puse a \_\_\_\_\_. (comer) guindas.
3. La guitarra está \_\_\_\_\_. del armario. (dentro)
4. Si me da sueño, debo \_\_\_\_\_. (dormir)
5. El viento \_\_\_\_\_. las hojas del árbol. (mueve)

## FORMATIVE ASSESSMENT OPTIONS

## Apply

**OPTION 1 My TURN** Have students complete p. 125 and p. 126 in the *Libro interactivo del estudiante*.

**OPTION 2 Independent Activity** Have students draw pictures of words with syllables *gue*, *gui*. Have partners identify and spell each word.

## QUICK CHECK ✓

**Notice and Assess** Are students able to decode and write words with syllables *gue*, *gui*?

**Decide**

- **If students struggle**, revisit instruction for Phonics in Small Group on pp. T266–T267.
- **If students show understanding**, extend instruction for Phonics in Small Group on pp. T266–T267.

## HIGH-FREQUENCY WORDS

Write the words *frío*, *comer*, *dentro*, *dormir*, and *mueve*. Have students use them to complete the sentences.

(See Spanish.)

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 125

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 126

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 125

**Leer juntos** DESTREZAS FUNDAMENTALES

### Las palabras con gue, gui

**INTERCAMBIAR ideas** Lee estas palabras con un compañero.

	guitarra	guiso	guisante
	manguera	Miguel	guirnalda

**Mi TURNO** Escribe *gue* o *gui* para completar las palabras.

1. Tamara toca la guitarra.
2. El niño juega con sus juguetes.

**INTERCAMBIAR ideas** Ahora, lee las oraciones completas con un compañero.

125

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 126

**FONÉTICA | CONCIENCIA FONOLÓGICA** **Leer juntos**

### Las palabras con gue, gui

**Mi TURNO** Lee cada palabra. Subraya las sílabas con *gue* y con *gui*. Une la palabra con la imagen.

guitarra

manguera

águila

**Mi TURNO** Escribe una oración que tenga una palabra con *gue* o *gui*.

**Respuesta posible:**

**Toco la guitarra.**

126