

Palabras de uso frecuente

Minilección

ENFOQUE Hoy vamos a continuar trabajando con las palabras de uso frecuente. Deben recordar estas palabras al verlas. Pida a los estudiantes que lean con usted las palabras que están en la parte superior de la p. 135 del *Libro interactivo del estudiante*: *al*, *por*, *papá*.

DEMOSTRAR Y PRACTICAR Pida a los estudiantes que miren las palabras de la parte superior de la p. 135. Diga: **Leeré una palabra y quiero que la señalen. Luego leeremos la palabra juntos.** Lea *al* y pida a los estudiantes que señalen la palabra. **Ahora leamos la palabra juntos: *al*.** Repita con las otras palabras. Anime a los estudiantes a usar estas palabras en oraciones.

APLICAR Mi TURNO Pida a los estudiantes que lean las oraciones de la p. 135. Pídeles que identifiquen las palabras *al*, *por* y *papá* en las oraciones y que las subrayen. Luego, pídeles que vuelvan a leer las oraciones con un compañero.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 133

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Las sílabas con l

VER y DECIR Encierra en un círculo.

Diga a los estudiantes que las imágenes representan luna, queso, lago y lobo.

Diga a los estudiantes que las imágenes representan sal, col, sol y taco.

Instrucciones: Demuestre: Escuchen el sonido con el que comienza la primera sílaba de la palabra luna: /l/. Ahora, escuchen el sonido al final de la única sílaba de la palabra col: /l/. Pida a los estudiantes que nombren las imágenes y encierran en un círculo las palabras cuyo primera sílaba tenga el sonido /l/ al principio. Luego, pídeles que nombren las imágenes de la segunda fila y encierran en un círculo las palabras cuyas sílabas tengan el sonido /l/ al final.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 134

FONÉTICA | PALABRAS DE USO FRECUENTE

La consonante l

Mi TURNO Encierra en un círculo.

Diga a los estudiantes que las imágenes representan túnel, carro y azul.

Diga a los estudiantes que las imágenes representan loro, loma y estrella.

Diga a los estudiantes que las imágenes representan lupa, autobús y sal.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que nombren cada imagen e identifiquen las palabras con sílabas que tienen el sonido /l/ al principio o al final. Demuestre cómo identificar el sonido /l/ al final de una sílaba. Diga: La palabra túnel tiene dos sílabas: tú-nel. Su última sílaba tiene el sonido /l/ al final. Luego, demuestre cómo se forman las letras L y l, y diga: Trazen las letras y encierran en un círculo cada imagen que contenga una sílaba con el sonido /l/ al principio o al final.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 135

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Mis palabras

al por papá

Mis oraciones para leer

Mi TURNO

Lalo va al .

Papá va por el niño.

Instrucciones: Diga: Escuchen mientras leo estas palabras: *al*, *por*, *papá*. Pida a los estudiantes que lean las palabras de uso frecuente y luego las oraciones, usando la palabra porque para nombrar la imagen. Luego, diga: Subrayen las palabras de uso frecuente en las oraciones.

High-Frequency Words

Minilesson

FOCUS (See Spanish.) Have students read the words at the top of p. 135 in the *Libro interactivo del estudiante* with you: *al*, *por*, *papá*.

MODEL AND PRACTICE Have students look at the words at the top of p. 135. Say: (See Spanish.) Read *al*, and have students point to it. (See Spanish.) Repeat with the other words.

APPLY My TURN Have students read the sentences on p. 135. Ask them to identify the words *al*, *por*, and *papá* in the sentences and underline the words. Then have them read the sentences again with a partner.

- LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 133
- LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 134
- LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 135