

OPCIONES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Aplicar

Pida a los estudiantes que usen las estrategias para identificar un texto informativo.

OPCIÓN 1 Pida a los estudiantes que comenten por qué “Cuando los animales no migran” es un texto informativo.

OPCIÓN 2 Usar un texto de lectura independiente Pida a los estudiantes que usen una tabla de T para describir los elementos del texto o elementos gráficos del texto informativo que están leyendo. En el lado izquierdo, pídeles que hagan una lista de elementos del texto o gráficos. En el lado derecho, pídeles que anoten el número de página en el que lo encontraron.

Leer con fluidez Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para completar la actividad de fluidez de la p. 380 del *Libro interactivo del estudiante*. Anímelos a conversar sobre una palabra que hayan logrado leer correctamente gracias al contexto.

✓ COMPROBACIÓN RÁPIDA

Notar y evaluar ¿Pueden los estudiantes identificar un texto informativo?

Decidir

- **Si los estudiantes tienen dificultades**, repase la enseñanza de ficción en grupos pequeños de las pp. T350–T351.
- **Si los estudiantes demuestran que comprenden**, pídeles que continúen practicando las estrategias para leer textos informativos con las actividades de lectura independiente y de lectoescritura en grupos pequeños de las pp. T350–T351.

FORMATIVE ASSESSMENT OPTIONS

Apply

Have students use the strategies to identify informational text.

OPTION 1 Have students discuss why “Cuando los animales no migran” is an informational text.

OPTION 2 Use Independent Text Have students use a T-chart to describe the text or graphic features in the informational text they are reading. On the left side, have them list the text or graphic feature; on the right, have them list the page number on which the feature is located.

Be a Fluent Reader Have students work with a partner to complete the fluency activity on p. 380 of the *Libro interactivo del estudiante*. Have partners discuss one word that the context helped them figure out how to read the word correctly.

QUICK CHECK ✓

Notice and Assess Can students identify informational text?

Decide

- **If students struggle**, revisit instruction about informational text in Small Group on pp. T350–T351.
- **If students show understanding**, have them continue practicing the strategies for reading informational text using the Independent Reading and Literacy Activities in Small Group on pp. T350–T351.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 380–381

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, pp. 380–381