

OPCIONES DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Aplicar

Pida a los estudiantes que usen las estrategias para identificar un texto informativo.

OPCIÓN 1 Pida a los estudiantes que comenten por qué “Cuando los animales no migran” es un texto informativo.

OPCIÓN 2 Usar un texto de lectura independiente Pida a los estudiantes que usen una tabla de T para describir los elementos del texto o elementos gráficos del texto informativo que están leyendo. En el lado izquierdo, pídeles que hagan una lista de elementos del texto o gráficos. En el lado derecho, pídeles que anoten el número de página en el que lo encontraron.

Leer con fluidez Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para completar la actividad de fluidez de la p. 380 del *Libro interactivo del estudiante*. Anímelos a conversar sobre una palabra que hayan logrado leer correctamente gracias al contexto.

✓ COMPROBACIÓN RÁPIDA

Notar y evaluar ¿Pueden los estudiantes identificar un texto informativo?

Decidir

- **Si los estudiantes tienen dificultades**, repase la enseñanza de ficción en grupos pequeños de las pp. T350–T351.
- **Si los estudiantes demuestran que comprenden**, pídeles que continúen practicando las estrategias para leer textos informativos con las actividades de lectura independiente y de lectoescritura en grupos pequeños de las pp. T350–T351.

FORMATIVE ASSESSMENT OPTIONS

Apply

Have students use the strategies to identify informational text.

OPTION 1 Have students discuss why “Cuando los animales no migran” is an informational text.

OPTION 2 Use Independent Text Have students use a T-chart to describe the text or graphic features in the informational text they are reading. On the left side, have them list the text or graphic feature; on the right, have them list the page number on which the feature is located.

Be a Fluent Reader Have students work with a partner to complete the fluency activity on p. 380 of the *Libro interactivo del estudiante*. Have partners discuss one word that the context helped them figure out how to read the word correctly.

QUICK CHECK ✓

Notice and Assess Can students identify informational text?

Decide

- **If students struggle**, revisit instruction about informational text in Small Group on pp. T350–T351.
- **If students show understanding**, have them continue practicing the strategies for reading informational text using the Independent Reading and Literacy Activities in Small Group on pp. T350–T351.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 380–381

GÉNERO: TEXTO INFORMATIVO

TALLER DE LECTURA

Enfoque en el género

Texto informativo

Un texto informativo habla sobre personas, animales, lugares o sucesos reales. Los **elementos del texto** y los **elementos gráficos** te ayudan a ubicar y obtener información. Estos elementos incluyen:

- fotografías
- diagramas
- subtítulos
- rótulos
- mapas
- glosario

Leer con fluidez Parte de leer con fluidez es leer las palabras correctamente. Intenta esto:

- Escoge un párrafo que no sea ni tan fácil ni tan difícil.
- Trabaja con un compañero. Túrnate con él para leerse los párrafos entre sí.
- ¿Leíste cada palabra correctamente? Usa el contexto del párrafo para confirmar o corregir tu lectura.
- Lee tus párrafos hasta que ambos hayan leído todas las palabras correctamente, o con precisión.

Cartel de referencia: Texto informativo

Elementos gráficos

- Las fotos y las ilustraciones no suelen tener rótulos.
- Los mapas muestran los lugares que el texto menciona.
- Los diagramas tienen rótulos de algo descrito en el texto.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, pp. 380–381