

Corregir la ortografía

Minilección

TEMA DE ENSEÑANZA Cuando los autores corrigen su trabajo, se aseguran de que hayan escrito las palabras correctamente.

DEMOSTRAR Y PRACTICAR Pida a los estudiantes que vayan a la p. 442 del *Libro interactivo del estudiante*. Diga: **Los autores verifican que hayan escrito correctamente las palabras.**

Cuando corrijan su escritura, revisen la ortografía. Aquí hay algunos consejos que pueden usar.

- Piensen en la palabra base, o parte principal, de las palabras. Por ejemplo, el plural de *nuez* es *nueces*. La *z* cambia a *c* para formar el plural cuando la palabra base termina en *z*.
- Algunas palabras comunes, como *gente* y *ahí*, pueden ser difíciles. Tendrán que aprendérselas.
- Pueden agregar sufijos a la palabra base para formar otra palabra.

Pida a los estudiantes que lean las instrucciones y completen el ejercicio de corrección de la p. 442.

Escritura independiente

Pida a los estudiantes que corrijan sus narraciones personales, revisando la ortografía. Fíjese en las **instrucciones para la conferencia** de la p. T406.

Comentemos

Pida a los estudiantes que comenten ejemplos de errores de ortografía que hayan tenido que corregir mientras revisaban sus narraciones personales.

OBJETIVO

Editar borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo ortografía correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas ortográficas apropiados para el nivel del grado escolar.  **TEKS 2.11.D.xi**

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 442

NARRACIÓN PERSONAL

Corregir la ortografía

Los autores usan las reglas y los patrones ortográficos cuando corrigen su escritura para asegurarse de que la ortografía de las palabras es correcta. A continuación, hay algunos consejos para escribir las palabras correctamente:

- Piensa en la palabra base, o parte principal, de las palabras. Por ejemplo, el plural de **nuez** es **nueces**: la **z** cambia a **c** para formar el plural cuando la palabra base termina en **z**.
- Algunas palabras comunes como **gente** y **ahí** pueden ser difíciles. Debes aprendértelas.
- Puedes agregar sufijos a la palabra base para formar otra palabra.

MI TURNO Corrige los errores de ortografía de este borrador.

Respuestas posibles:

El mes pasado, mi clase **ayudó** a la **gente** de nuestra comunidad. Entonces, **decidimos** organizar una recolecta de alimentos. **Hicimos** una competencia a **ver** quién recolectaba más alimentos. Todos **trajeron** algo. ¡La maestra estaba **orgullosa** de nosotros!

MI TURNO Corrige la ortografía de las palabras de tu narración personal.

442

Apoyo para la escritura

- **Mostrar** Use la técnica de pensar en voz alta para demostrar cómo identificar las partes más pequeñas de las palabras.
- **Comentar** Haga una sesión de escritura compartida para que los estudiantes practiquen la ortografía de las palabras comunes difíciles.
- **Guiar** Escriba mal una palabra. Ayude a los estudiantes a encontrar su ortografía correcta en el diccionario.

 **Intervención** Para apoyo adicional, consulte la *Guía para grupos pequeños*.

Edit for Spelling

Minilesson

TEACHING POINT When authors edit their work, they check to make sure they have spelled words correctly.

MODEL AND PRACTICE Direct students to p. 442 in the *Libro interactivo del estudiante*. Say: **(See Spanish.)**

Have student pairs read the directions and complete the editing exercise on p. 442.

Independent Writing

Have students edit their personal narratives, checking for correct spelling. See the **Conference Prompts** on p. T406.

Share Back

Have students share examples of spelling errors they had to correct as they edited their personal narratives.

 LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 442

Writing Support

- **Modeled** Do a think aloud to model how to break up a word and spell its smaller parts.
- **Shared** Use shared writing to help students practice spelling common hard-to-spell words.
- **Guided** Write a misspelled word. Guide students in finding its correct spelling in the dictionary.

 **Intervención** Refer to the *Guía para grupos pequeños* for support.