

## Lectura independiente

**Seleccionar textos por su cuenta** Lea en voz alta las pp. 8-9 del *Libro interactivo del estudiante*. Luego, pídeles que

- seleccionen textos por su cuenta que no sean ni muy fáciles ni muy difíciles.
- establezcan un propósito, o una razón, para leer el texto seleccionado por ellos mismos. Proporcionar asistencia.
- aumenten progresivamente los períodos de tiempo que dedican a la lectura a lo largo de la unidad para aumentar su capacidad de lectura.
- registren su tiempo de lectura independiente en la tabla de Mi registro de lectura de la p. 9.

### LECTOESCRITURA BILINGÜE: ESTRATEGIAS DE DESARROLLO Y ENRIQUECIMIENTO



**Murales de palabras** Prepare un mural de palabras al comienzo de esta unidad o de cada semana. A medida que avanza en las lecciones de lectura y escritura, pida a los estudiantes que digan palabras que sean importantes para comprender el contenido o que sigan ciertos patrones ortográficos, y anótelas en el mural. Anímelos a usar las palabras nuevas y a reciclar las que ya han aprendido en las actividades diarias de lectura y escritura.

**ANÁLISIS CONTRASTIVO** Escoja palabras de los murales para agregarlas a los carteles de referencia en español/inglés. Use estos carteles durante el tiempo de conexión entre los idiomas o en las actividades de los centros bilingües para comparar y contrastar palabras y patrones lingüísticos entre el español y el inglés.

Puede hallar estrategias adicionales que apoyen a los estudiantes bilingües conectándose en línea a *Dual Language Educators' Implementation Guide*.

### Independent Reading

**Self-Select Texts** Read aloud pp. 8–9 in the *Libro interactivo del estudiante*. Then, have students:

- Self-select texts that are neither too hard nor too easy.
- Establish a purpose, or reason, for reading their self-selected text. Provide assistance..
- Spend increasing periods of time reading independently to build stamina.
- Record their independent reading in the Reading Log on p. 9.

### BILITERACY DEVELOPMENT AND ENRICHMENT STRATEGIES

**Word Walls** Set up a Word Wall at the beginning of this unit or each week. As you move through reading and writing lessons, elicit from students and record on the wall words that are key to content understanding or that focus on spelling patterns. Encourage students to use new words and recycle learned ones in their daily speaking or writing activities.

**CONTRASTIVE ANALYSIS** Select words from the Word Walls to add to Spanish/English anchor charts. Use the charts during your language-bridging or bilingual-center activity time to compare and contrast Spanish and English words and language patterns.

For additional strategies to support biliterate learners, see the online *Dual Language Educators' Implementation Guide*.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, pp. 8–9

UNIDAD 3

LECTURA INDEPENDIENTE

Leer juntos

### Lectura independiente

Cuando lees de manera independiente, lees libros por tu cuenta. Selecciona, o escoge, tu propio libro hojeando el libro y leyendo algunas de las páginas. ¿Son demasiado fáciles? ¿Son demasiado difíciles? ¿O son perfectas?

Cada vez que lees un libro, intenta leer durante períodos más largos de tiempo. Si ayer leíste durante diez minutos, ¡lee durante quince minutos hoy!

**Estrategias para corregir**

Pon en práctica una de estas ideas si no entiendes algo que lees:

- Vuelve a leer la palabra o la sección.
- Haz preguntas.
- Mira las imágenes como ayuda para entender el significado.
- Piensa en lo que ya sabes.

### Mi registro de lectura

Fecha	Libro	Páginas leídas	Minutos leídos	Cuánto me gusta
				😊 😐 😞
				😊 😐 😞
				😊 😐 😞
				😊 😐 😞
				😊 😐 😞

Si lo deseas, puedes usar un Cuaderno del lector para tomar notas y responder a tu lectura.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, pp. 8–9