


Edit for Spelling

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 207

Writing Support

- **Modeled** Choose a stack text and do a Think Aloud to model identifying spelling patterns.
- **Shared** Have partners work together to look up words in dictionary.
- **Guided** Provide explicit instruction on how to identify spelling patterns in students' writing.

 **Intervention** Refer to the *Guía para grupos pequeños* for support.

Minilesson

Mentor STACK

TEACHING POINT Authors are careful to check the spelling of all the words in their writing. When words are spelled incorrectly, it makes it hard for readers to understand and enjoy the writing. Authors use spelling patterns and rules to help figure out if words are spelled correctly. Other words have to be remembered.

- Many words follow spelling rules and patterns.
- Some common words do not follow a pattern and have to be remembered.

MODEL AND PRACTICE Explain that authors make sure they spell words correctly. Say: (See Spanish.)

Read through a stack text and identify words that follow a spelling pattern, such as accent marks in verb tenses, and words that follow a spelling rule, such as words with *m* before *p*. Point out any high-frequency words.

Direct students to p. 207 in the *Libro interactivo del estudiante*. Read through the instruction and the first example to help students understand how to edit their writing. Then have them complete the activity.

Independent Writing

During independent writing time, have students review all of the books they have written this unit and choose the one they would like to publish. Today they should edit their how-to books for spelling. After they have edited for spelling, they should continue to write and edit for other texts. See the **Conference Prompts** on p. T370.


Share Back

Call on a few students to share the words they corrected and how spelling rules or patterns helped them know the correct spelling.

Corregir la ortografía

OBJETIVO


Editar borradores utilizando las convenciones comunes de la lengua española, incluyendo ortografía correcta de las palabras con patrones ortográficos y reglas ortográficas apropiadas para el nivel del grado escolar con la asistencia de un adulto.

 **TEKS 1.11.D.x**

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 207

Apoyo para la escritura

- **Demostrar** Escoja un texto mentor y piense en voz alta para demostrar cómo identificar patrones ortográficos.
- **Comentar** Pida a los estudiantes que trabajen con un compañero para buscar palabras en el diccionario.
- **Guiar** Proporcione enseñanza explícita sobre cómo identificar patrones ortográficos en los escritos de los estudiantes.

 **Intervención** Para apoyo, consulte la *Guía para grupos pequeños*.

Minilección

TEXTOS mentores 

TEMA DE ENSEÑANZA Los autores comprueban cuidadosamente la ortografía de cada palabra en sus escritos. Si las palabras no están escritas correctamente, a los lectores les cuesta comprender y disfrutar del escrito. Los autores usan patrones y reglas de ortografía para determinar si las palabras están escritas correctamente.

- Muchas palabras siguen patrones y reglas de ortografía.
- Hay algunas palabras que no siguen un patrón y se deben aprender de memoria.

DEMOSTRAR Y PRACTICAR Explique que los autores se aseguran de escribir correctamente las palabras. Diga: **Los patrones y reglas de ortografía nos ayudan a comprender cómo escribir muchas palabras. Un patrón de ortografía ocurre cuando una determinada letra o grupo de letras genera el mismo sonido en diferentes palabras. Una regla de ortografía permite recordar cómo escribir una palabra. Las reglas suelen ser constantes, pero existen excepciones. Hay palabras que no siguen ni una regla ni un patrón.**

Lea un texto mentor e identifique palabras que siguen un patrón de ortografía, como la acentuación de los tiempos de los verbos, o palabras que siguen una regla ortográfica, como las palabras con *m* antes de *p*. Señale las palabras de uso frecuente.

Pida a los estudiantes que pasen a la p. 207 en el *Libro interactivo del estudiante*. Lea la instrucción y el primer ejemplo para ayudar a los estudiantes a comprender de qué manera corregir sus escritos. Luego, pídale que completen la actividad.

Escritura independiente

Durante la escritura independiente, los estudiantes deben revisar todos los libros que han escrito en esta unidad y escoger el que les gustaría publicar. Hoy deben corregir la ortografía de los libros sobre cómo hacer algo. Si ya lo han hecho, deben continuar escribiendo y corrigiendo otros textos. Fíjese en las **instrucciones para la conferencia** de la p. T370.

Comentemos

Pida a algunos estudiantes que presenten las palabras que corrigieron y que expliquen cómo las reglas o patrones de ortografía los ayudaron a corregirlas correctamente.