

## Palabras de uso frecuente

### Minilección

**ENFOQUE** Explique a los estudiantes que algunas palabras hay que aprenderlas recordando sus letras. Pida a los estudiantes que lean con usted las palabras de la parte superior de la p. 21 del *Libro interactivo del estudiante*: *la, el, es*.

**DEMOSTRAR Y PRACTICAR** Pida a los estudiantes que miren las palabras de la parte superior de la p. 21. Pídales que identifiquen, o señalen, las palabras cuando usted las mencione. Diga *la*. Haga una pausa para permitir que los estudiantes busquen la palabra y la señalen. Diga *el*. Diga *es*. Repita la actividad hasta que los estudiantes se hayan familiarizado con cada palabra.

**APLICAR** **Mi TURNO** Pida a los estudiantes que lean las oraciones de la p. 21 con usted. Pídales que identifiquen las palabras *la, el* y *es* en las oraciones. Luego, pídale que las lean con un compañero.

### LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 19

DESTREZAS FUNDAMENTALES

#### Las sílabas con e

**Mi TURNO** Encierra en un círculo.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan escuela, jirafa, trapeador y elefante.

Diga a los estudiantes que las imágenes representan escudo, pez, luna y estrella.

Diga a los estudiantes que las imágenes representan naranja, dedo, espacio y lombriz.

**Instrucciones:** Diga: Escuchen el sonido con el que comienza la primera sílaba de esta palabra: escuela. Ahora escuchen el mismo sonido en la palabra pez. La palabra pez tiene una sola sílaba: pez. Tanto la primera sílaba de escuela, es, como la única sílaba de pez tienen el sonido /e/. Pida a los estudiantes que nombren las imágenes y encierren en un círculo la imagen cuya primera sílaba contenga el sonido /e/ que se escucha en la palabra pez.

19

### LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 20

FONÉTICA | PALABRAS DE USO FRECUENTE

#### La vocal Ee

**Mi TURNO** Encierra en un círculo.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan té, vaca y espejo.

Diga a los estudiantes que las imágenes representan cuchara, estudiar y elefante.

Diga a los estudiantes que las imágenes representan autobús, tres y esfera.

**Instrucciones:** Pida a los estudiantes que nombren cada imagen e identifiquen las palabras con sílabas que tienen el sonido /e/. Demuestre cómo identificar y relacionar el sonido con la letra. Diga: La vocal e tiene el sonido que escuchamos en la única sílaba de la palabra té o en los dos primeros sílabas de la palabra espejo. Luego, diga: En cada fila, tracen las letras Ee y encierren en un círculo las palabras que contengan sílabas con /e/.

20

### LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 21

DESTREZAS FUNDAMENTALES

#### Mis palabras

la el es

#### Mis oraciones para leer

**Mi TURNO**

El árbol es verde.

La casa es blanca.



**Instrucciones:** Diga: Hay algunas palabras que hay que recordar y practicar. Escuchen mientras leo estas palabras: *la, el, es*. Pida a los estudiantes que lean las palabras de uso frecuente. Luego, diga: Estas palabras se pueden identificar, o encontrar, en oraciones. Pida a los estudiantes que miren las oraciones y subrayen las palabras de uso frecuente. Luego, pídale que lean las oraciones.

21

## High-Frequency Words

### Minilesson

**FOCUS** Tell students that some words need to be learned by remembering the letters. Have students read the words at the top of p. 21 in the *Libro interactivo del estudiante* with you: *la, el, es*.

**MODEL AND PRACTICE** Have students look at the words at the top of p. 21. Tell them to identify, or point to, the words when you say them. Say *la*. Pause to let students find and point to the word. Say *el*. Say *es*. Repeat the activity until students are familiar with each word.

**APPLY My TURN** Have students read the sentences on p. 21 with you. Ask them to identify the words *la, el, es* in the sentences. Then have them read the sentences with a partner.

 LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 19

 LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 20

 LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 21