

Palabras de uso frecuente

Minilección

ENFOQUE Diga: Hoy practicaremos la lectura de las palabras de uso frecuente *la, el* y *es*. Pida a los estudiantes que lean con usted las palabras de la parte superior de la p. 21 del *Libro interactivo del estudiante: la, el, es*.

DEMOSTRAR Y PRACTICAR Pida a los estudiantes que miren las palabras de la parte superior de la p. 21. Diga: *Leeré una palabra y quiero que la señalen. Luego leeremos la palabra juntos.* Lea *la* y pida a los estudiantes que señalen la palabra. *Ahora leamos la palabra juntos: la.* Repita con las otras palabras.

APLICAR **Mi TURNO** Pida a los estudiantes que lean las oraciones de la p. 21 con usted. Pídales que identifiquen las palabras *la, el* y *es* en las oraciones. Luego, pídeles que las lean con un compañero.

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 19

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Las sílabas con e

Mi TURNO Encierra en un círculo.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan escuela, jirafa, trapeador y elefante.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan escudo, pez, luna y estrella.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan naranja, dedo, espacio y lombriz.

Instrucciones Diga: Escuchen el sonido con el que comienza la primera sílaba de esta palabra: escuela. Ahora escuchen el mismo sonido en la palabra pez. La palabra pez tiene una sola sílaba: pez. Tanto la primera sílaba de escuela, es, como la única sílaba de pez tienen el sonido /e/. Pida a los estudiantes que nombren las imágenes y encierren en un círculo la imagen cuya primera sílaba contenga el sonido /e/ que se escucha en la palabra pez.

19

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 20

FONÉTICA | PALABRAS DE USO FRECUENTE

La vocal Ee

Mi TURNO Encierra en un círculo.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan té, vaca y espejo.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan cuchara, estudiar y elefante.



Diga a los estudiantes que las imágenes representan autobús, tres y esfera.

Instrucciones Pida a los estudiantes que nombren cada imagen e identifiquen las palabras con sílabas que tienen el sonido /e/. Demuestre cómo identificar y relacionar el sonido con la letra. Diga: La vocal e tiene el sonido que escuchamos en la única sílaba de la palabra té o en los dos primeros sílabas de la palabra espejo. Luego, diga: En cada fila, tracen las letras Ee y encierren en un círculo las palabras que contengan sílabas con /e/.

20

LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 21

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Mis palabras

la el es

Mis oraciones para leer

Mi TURNO

El es .

La es .



Instrucciones Diga: Hay algunas palabras que verán muchas veces cuando lean. Escuchen mientras leo estas palabras: la, el, es. Pida a los estudiantes que lean las palabras de uso frecuente. Luego, diga: Estas palabras se pueden identificar, o encontrar, en oraciones. Pida a los estudiantes que miren las oraciones y subrayen las palabras de uso frecuente. Luego, pídeles que lean las oraciones, usando las palabras árbol, verde, casa y blanca para nombrar las imágenes.

21

High-Frequency Words

Minilesson

FOCUS Say: (See Spanish.) Have students read the words at the top of p. 21 in the *Libro interactivo del estudiante* with you: *la, el, es*.

MODEL AND PRACTICE Have students look at the words at the top of p. 21. Say: (See Spanish.) Read *la* and have students point to it. (See Spanish.) Repeat with the other words.

APPLY My TURN Have students read the sentences on p. 21 with you. Ask them to identify the words *la, el, es* in the sentences. Then have them read the sentences with a partner.

 LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 19

 LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 20

 LIBRO INTERACTIVO DEL ESTUDIANTE, p. 21